

Indicadores de Calidad Escolar y Éxito de los alumnos

El Código Anotado de Arkansas § 6-15-2108(b) y (c) especifica que el sistema de desempeño escolar deberá considerar sin limitación por lo menos uno o más indicadores de calidad escolar y/o de éxito de los alumnos siempre que dichos indicadores permitan una diferenciación significativa entre escuelas y que sean válidos, confiables, comparables y aplicables en todo el estado. Las partes interesadas compartieron su interés por que se incluyeran múltiples parámetros en este indicador lo antes posible.

El Departamento de Educación de Arkansas creó un conjunto de indicadores centrados en el alumno que cumple con los requisitos antes mencionados. Las medidas para este indicador se enfocan en que cada alumno alcance metas educativas importantes (por ejemplo, ser un lector competente), que cumpla con los requisitos mínimos de preparación (por ejemplo, una puntuación mínima de 19 en el examen ACT para poder obtener la beca Arkansas Academic Challenge Scholarship), así como indicadores de éxito tales como la obtención de créditos en materias avanzadas (AP, IB, concurrentes). En esencia, el Indicador de Calidad Escolar y Éxito de los Alumnos combina medidas y criterios de participación, acceso, preparación, conclusión y éxito. Para calcular este indicador, se crea una tabla que incluye los parámetros antes mencionados como se muestra a continuación.

Indicadores de Calidad Escolar y Éxito de los alumnos

Indicador	Grado escolar o Cohorte por puntos disponibles	Puntos por alumno
Participación estudiantil	Grados K - 11	Puntos basados en el nivel de riesgo por ausentismo crónico (CA) CA < 5% = 1.0 punto 5 < CA < 10% = 0.5 punto CA ≥ 10% = 0.0 punto
Logros en Ciencias	Grados 3 - 10	Preparados o por encima = 1.0 punto No preparado o cercano = 0.0 punto
Crecimiento en ciencias	Grados 4 - 10	Rango percentil usando la puntuación de valor agregado (VAS) en ciencias de la evaluación ACT Aspire VAS PR ≥ 75 = 1.0 punto 25 ≤ VAS PR < 75 = 0.5 punto VAS PR ≤ 25 = 0.0 punto
Nivel de lectura por grado escolar	Grados 3 – 10	Nivel alcanzado o superado = 1.0 punto Nivel no alcanzado o por alcanzar = 0.0 punto
ACT	Grado 12 Ciclo 7 Matrícula	Puntuación ACT compuesta ≥ 19 = 1.0 punto Usar la puntuación más alta de los últimos 3 años
Normas de preparación de ACT	Grado 12 Ciclo 7 Matrícula	ACT Lectura ≥ 22 = 0.5 punto ACT Matemáticas ≥ 22 = 0.5 punto ACT Ciencias ≥ 23 = 0.5 punto Usar la puntuación más alta de los últimos 3 años en cada materia
GPA (promedio de calificaciones) de 2.8 o más en una escala de 4.0	Grado 12 Ciclo 7 Matrícula	GPA final de high school ≥ 2.8 = 1.0 punto
Créditos obtenidos en Aprendizaje mediante el Servicio en la Comunidad	Grado 12 Ciclo 7 Matrícula	1 o más créditos obtenidos = 1.0 punto Acta 648 de 1993, curso #496010 u otros cursos aprobados por el estado Créditos obtenidos en cualquier momento entre los grados 9 – 12

Créditos obtenidos a tiempo	Grados 9 - 11	Grado 9 completado ≥ 5.5 créditos = 1.0 punto Grado 10 completado ≥ 11.0 créditos = 1.0 punto Grado 11 completado ≥ 16.5 créditos = 1.0 punto
Créditos obtenidos en la clase de Ciencias Informáticas	Grado 12 Ciclo 7 Matrícula	Créditos obtenidos ≥ 1 = 1.0 punto Créditos obtenidos en cualquier momento entre los grados 9 - 12
Créditos obtenidos en materias avanzadas: AP, IB, Concurrent Credit (incluido ACE)	Grado 12 Ciclo 7 Matrícula	Créditos obtenidos ≥ 1 = 1.0 punto Créditos obtenidos en cualquier momento entre los grados 9 - 12

Para comunicar el enfoque en el acceso, la preparación y éxito del alumno en este indicador, y para garantizar la comparación entre escuelas y grados escolares, el indicador de calidad escolar y éxito del alumno se calcula primero a nivel alumno.

Cada alumno tiene una puntuación que es el porcentaje de puntos que obtuvo del total de puntos posibles. Esta puntuación a nivel alumno se agrega al nivel escuela. Es necesario que se utilice la puntuación a nivel alumno ya que ésta se alinea con las metas de la Visión y por otro lado porque las escuelas tendrán diferentes configuraciones en sus calificaciones, y los alumnos en diferentes grados escolares tendrán diferentes totales de puntos posibles. El porcentaje medio de puntos obtenidos por alumno es usado para calcular una estadística a nivel escuela que representa el puntaje promedio obtenido por estudiante basándose en el total posible cada individuo. Los siguientes pasos se crearon para ejemplificar este indicador de calidad escolar y éxito del alumno.

1. Se creó una tabla a nivel alumno que incluye dos columnas por indicador: total de puntos posibles y total de puntos obtenidos. Si uno de los indicadores que se mencionan en la tabla aplica para el alumno, los puntos posibles tienen un valor de uno. Si el indicador no aplica, los puntos posibles se igualaron a cero para excluirlos del total de puntos posibles para el alumno.
2. Cuando el registro de datos del estudiante indicó que había obtenido un punto total o parcial, este valor se anotó en el renglón de ese indicador. Si el registro de datos de un alumno mostraba que el alumno no alcanzó el criterio para obtener un punto en el indicador, se asignó un valor de cero en punto obtenidos para ese indicador en particular.
3. Los puntos posibles de todos los indicadores se sumaron (los indicadores con un valor de cero no aplicaron y, por lo tanto, no se incluyeron en el total de puntos posibles.)
4. Los puntos obtenidos por los alumnos se sumaron en todos los indicadores que aplicaban.
5. Se calculó el porcentaje de puntos obtenidos de los puntos posibles por estudiante.
6. Se calcularon las medias por escuela del porcentaje de puntos obtenidos por alumno para así obtener el nivel de calidad de la escuela y el indicador de éxito de los alumnos.