

### Programación y Horarios de PBS Arkansas

<b>SciGirls</b>	SciGirls nos muestra a niñas talentosas y muy inteligentes que usan la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) de manera práctica en su vida diaria.
<b>Cyberchase</b>	Cyberchase es un programa de acción y aventuras que se enfoca en enseñar conceptos básicos de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).
<b>Arthur</b>	Los objetivos del programa de ARTHUR son fomentar el interés por la lectura y la escritura, promover el desarrollo de habilidades sociales adecuadas y ejemplificar el uso de estrategias de resolución de problemas adecuadas para la edad de los niños.
<b>Odd Squad</b>	Los personajes principales de este programa son Olive y Otto, quienes forman parte de "Odd Squad", un grupo que tiene como misión ayudar siempre que algo raro sucede en su pueblo.
<b>Xavier Riddle and the Secret Museum</b>	Xavier Riddle con su hermana, Yadina Riddle, y su amigo, Brad, van al Museo Secreto para viajar en el tiempo hacia el pasado, para observar, interactuar, aprender de los heroes historicos.

### Rincon Literario

Elige de 4 a 6 de estas actividades de aprendizaje para fortalecer tus habilidades de lectura, escritura y comunicación. No olvides buscar un buen libro y **leer diariamente**.

- **Escribe un Resumen** de tu programa favorito esta semana. Recuerde incluir la idea principal y los detalles de apoyo. Asegúrese de agregar una imagen.
- **Haga un póster de animales:** en Arthur: Double Dare, Arthur y Buster temían que fueran digeridos por una almeja gigante. Investigue y haga una lista de otros tipos de animales oceánicos. Elija uno y haga un póster del animal y coloque datos importantes sobre él en el póster.
- **Escribe una Historia:** imagina que eres otra persona por un día. Puede ser alguien que conoces o una celebridad. Escribe sobre tu día imaginario.
- **Cree un Título:** después de ver y tomar notas de SciGirls. Escribe o cuénteles a alguien las cosas que aprendió en el video.
- **Escribe un Acertijo:** después de ver Arthur: The Big Riddle, trabaja con tu familia para encontrar algunos acertijos que puedas usar para tener una Riddle Quest propia. Diviértete jugando!



- **Piensa y Escribe:** en el episodio, Arthur: *The Longest Eleven Minutes*, el Internet no funcionaba. Piensa y haz una lista de algunas actividades que podrías hacer que no requieran Internet. Prueba algunos de ellos y escribe sobre tu idea favorita.



- **Comunicate:** Piensa en un amigo que no has visto en mucho tiempo. Escribe una carta, envía un correo electrónico o mensaje de texto, o llámale por teléfono. Explica lo que extrañas de no estar con ellos. ¿Qué disfrutaste haciendo con ellos? ¿Qué esperas hacer cuando vuelvan a estar juntos?

- **Leer el Texto Emparejado:** lea el texto emparejado y responda las preguntas.

- **Crea una Tira Cómica:** Después de ver Xavier Riddle y el Museo Secreto, crea una tira cómica sobre la información que aprendiste sobre los hermanos Wright o las hermanas Bronte.

- **Tema Libre** - Pregúntele a su hijo sobre sus intereses? Permítale elegir algo para leer, escribir u obtener más información sobre el día de hoy.

## Matemanía:

Elige 3 a 4 oportunidades de aprendizaje matemático para construir y reforzar tu habilidades matemáticas.

- **Khan Academy:** Si tienen acceso a internet, te recomendamos que trabajes por lo menos tres días a la semana en los módulos de Khan Academy. Selecciona tu grado aquí o escríbelo en la página web de Khan Academy y pulsa el botón GET STARTED. De ser necesario, puedes elegir un grado inferior al tuyo.

[2nd grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-2nd-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-2nd-grade-math>

[3rd grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-third-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-third-grade-math>

[4th grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-fourth-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-fourth-grade-math>

[5th grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-fifth-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-fifth-grade-math>

[6th grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math>

- **Línea Numérica:** en Cyberchase: Less Than Zero, los líderes del ciberespacio se reunieron para discutir la creciente influencia de Hacker. La tripulación de Hacker escondió a los líderes y el CyberSquad convirtió el edificio en una regla gigante para hacer un seguimiento de los pisos. Descubren algo interesante sobre su línea numérica. Usa la línea numérica para resolver los problemas. ¿En qué número aterrizas (positivo o negativo)? Hable con un miembro de la familia sobre sus propios descubrimientos de la línea numérica.

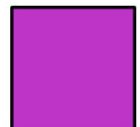
- Comenzando en cero, sube 4, baja 3, sube 5, y baja 2.
- Comenzando en cero, sube 8, baja 5, baja 1, sube 5, y baja 3.
- Comenzando en cero, sube 2, sube 6, sube 1, baja 10, y baja 2.
- Como desafío, crea tu propia recta numérica y sus problemas. Pregúntale a un miembro de tu familia que los resuelva.



- **Cambio de Temperatura:** registra la temperatura dos veces al día durante una semana. Construye una línea numérica para representar tus valores y habla con un miembro de la familia sobre lo que notaste y lo que te preguntas sobre la temperatura.

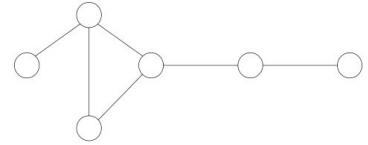
- **Escéptico / Convincenter:** en Cyberchase, Digit necesita estar convencido de que cero es un número. Pídele a un miembro de la familia que juegue y se turne para ser escéptico o convincente. Recuerda, los escépticos requieren razones y justificaciones que tengan sentido. Cuando eres un convincente, tu trabajo es dar a los escépticos esas razones y justificaciones. Decide si cada una de las declaraciones es siempre, a veces o nunca cierta. Convencer al escéptico. Si a veces es cierto, dibuja y describe una figura para la cual la declaración es verdadera y otra figura para la cual la declaración no es verdadera.

- Un rombo es un cuadrado
- Un triángulo es un paralelograma
- Un cuadrado es un paralelograma
- Un cuadrado es un rombo
- Un paralelograma es un rectángulo



- Un trapecioide es un cuadrilateral

- **Escribiendo Ecuaciones:** En Cyberchase: The Wedding Scammer, el CyberSquad debe pensar en una intrincada serie de rompecabezas para liberar a la REAL hija perdida de un poderoso rey. ¿Qué números puedes hacer con 1, 2, 3 y 4? Usando las operaciones de suma, resta y multiplicación, podemos hacer diferentes números. Por ejemplo, podemos escribir 13 como  $13 = (3 \times 4) + 1$ . Crea tu propia ecuación con estos cuatro números.
- **Desafío de Fracciones:** en Cyberchase: Shari Spotter y Cosmic Crumpets, el CyberSquad aprende a representar fracciones de múltiples maneras. (ej.:  $1 + \frac{1}{2} = \frac{4}{2}$  o  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{4}{2}$ ) Encuentra múltiples recetas en tu casa o en el Internet. Corta la receta a la mitad y dobla la receta y escribe nuevamente las fracciones. Usa dibujos o representaciones para justificar tus razonamientos. Desafío: intenta tomar  $\frac{1}{4}$  de la receta. Habla con un miembro de la familia sobre tus dibujos o representaciones. Recuerda justificar tus razonamientos.
- **Resolución de Problemas:** usa el diagrama a la derecha y las pistas como ayuda para colocar el nombre de cada amigo en un círculo y resolver el rompecabezas. Alan tiene 3 amigos, Barney, Charlie y Daniel. Barney y Ed son amigos de Charlie. Ed es el único amigo de Frank.
- **Diseño de Tarjeta de Memoria Flash:** deseas hacer un conjunto de tarjetas de memoria flash. Cada tarjeta mide tres pulgadas por seis pulgadas. Solo tienes dos piezas de papel de construcción de doce por dieciocho pulgadas. No deseas que te quede ningún papel de construcción. ¿Cuántas tarjetas flash puedes cortar de los dos pedazos de papel de construcción? Justifica tu pensamiento matemático a un miembro de la familia. Desafío: diseña tus tarjetas con figuras geométricas de tu casa (cilindro, cono, rectángulo, círculo, etc.).



## Piensa como un Científico!

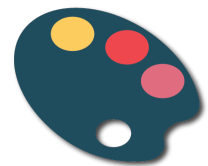
Elige 2 - 3 oportunidades de aprendizaje científico para la semana..

- **Experimento de Carreras:** para experimentar el arrastre, solo corre 10 yardas rápido. Luego corre las mismas 10 yardas nuevamente, excepto que esta vez con un paraguas abierto. Predice lo que crees que sucederá. Luego, recolecta algunos datos. ¿Qué pasa cuando corres lento? ¿Qué pasa cuando corres más rápido? ¿Qué sucede cuando corres tan rápido como puedas? Dibuja y etiqueta lo que crees que sucedió. El tirón que sientes contra tu velocidad es el arrastre.
- **Diseño de Molinete:** con papel, cartón, papel de aluminio, hojas, cinta adhesiva, pegamento, lápices, pajitas, palitos, etc. para crear un molinete giratorio o un molinete espiral que gira en el viento. Haz un dibujo de tu creación. ¿Tu primer diseño funcionó? ¿Por qué o por qué no? Ahora, revísalo. ¿Puedes mejorarlo? ¿Qué cambios hiciste? ¿Qué evidencia tienes de que el segundo fue mejor? Haz un dibujo de tu segundo diseño y explica cómo fue mejor que el primero.



- **Desenterrando el Pasado:** un arqueólogo es una persona que estudia la vida humana del pasado descubriendo y analizando artefactos. ¿Cuál es el beneficio de saber cómo vivían los humanos en el pasado? ¿Qué habilidades necesitaría tener un arqueólogo? ¿Por qué es importante tener museos para mostrar los artefactos que se descubren? ¿Te gustaría ser arqueólogo? ¿Por qué o por qué no?

- **Diseño de Tortuga:** Arkansas tiene tortugas mordedoras, tortugas de caja, tortugas de barro y tortugas de caparazón blando. Dibuja y rotula un ejemplo de cómo crees que se vería cada tipo de tortuga. ¿Qué características tendría cada uno y por qué? Ex. ¿Cómo crees que se vería el pico de una tortuga mordedora? ¿Por qué?



- **De Basura a Tesoro:** ¿Cuánta basura produce su familia en una semana? Recolección de datos: durante 7 días, pese cada bolsa de basura. ¿Puedes pensar en ideas sobre formas de reducir ese peso? ¿Puedes reciclar artículos en tu casa para crear un artículo nuevo y útil? ¿Puedes encontrar nuevos usos para los artículos que puedes tirar regularmente? Ex. bolsas plásticas del super, jarras de leche, periódicos, latas de refrescos, comida vieja (cáscaras de plátano / núcleos de manzana), etc. Dibuja y etiqueta su creación.

## Para Divertirse

- ★ **Mantente activo** - baila, haz ejercicios, crea una carrera de obstáculos
- ★ **Actúa** - vistete y actúa. Representa tu historia favorita o la que escribiste esta semana
- ★ **Juega** un juego familiar (Uno, Heads Up, Battleship, Guess Who, etc...)
- ★ Echa un vistazo a los niños de PBS para juegos específicos y oportunidades de aprendizaje adicionales para cada programa Check out the PBS kids for specific games and additional learning opportunities for each show.  
<https://pbskids.org>

## Archaeological Discoveries

### PAIRED TEXT

### A Well-Kept Secret

In the 1940s, a young cowboy named Waldo Wilcox stumbled upon an ancient treasure in a remote area in Utah called Range Creek Canyon. He found an elegant woven basket of grass and willow in an old stone-walled house. When he looked around some more, the young cowpoke couldn't believe his eyes. Pottery, weapons, and other ancient houses dotted the area.

"I thought, this stuff has got to be protected," he told *The Washington Post*. Wilcox was afraid that if word got out about his discovery, tourists, collectors, and vandals would ravage the site, as they had done other ancient sites of the Southwest.

So Wilcox protected the 4,200-acre area the best way he knew how: He didn't tell a soul. He even bought the land in 1951 to raise cattle. He and his family went to great lengths to keep the secret. They even built gates to keep people out.

When Wilcox decided to sell his land, he wanted to make sure that whoever bought the property would preserve the site. To do that, he sold the ranch to a local preservation group. The group then transferred the land to the state of Utah. Scientists came to know that the site was littered with historic relics. Once Wilcox's secret was out of the bag, they began visiting the remote canyon. Scientists hoped to unravel the mysteries of an ancient Native American culture that had roamed Utah thousands of years ago. Those Native Americans were called the Fremont people.

### Meet the Fremont

The Fremont were hunter-gatherers and farmers who inhabited the high-desert Book Cliffs in present-day Utah from about A.D. 500 to 1300. In the canyon, the ruins of small villages are spread out along a 12-mile stretch of Range Creek, about two hours southeast of Salt Lake City. The Fremont people once lived in Range Creek Canyon.

"We've documented about 225 sites, and it's just scratching the surface," said Kevin Jones, a state of Utah archaeologist.

Almost all the sites include granaries, beehive-shaped storehouses for grain.

Some granaries are the size of cupboards. Others are several yards across. Many of the granaries are perfectly preserved. Some were still filled with grass seed and corn—just the way the Fremont had left them.



Leigh Haeger



Ellen Sue Turner



Archaeologists also found granaries on cliff ledges. They suspect the Fremont put the granaries there to protect the food supply from rodents and raiders. Scientists say the granaries are evidence that the Fremont moved from place to place, leaving stashes of food at each stop.



Ellen Sue Turner

Arrowheads, pottery fragments, and other artifacts lie on the ground at other village sites. Most of the homes are intact too, although the roofs of the houses in which the Fremont people lived collapsed long ago. The dwellings were once "warm and snug in the winter and cool in the summer," Jones said.

### Where Did They Go?

Scientists say the Fremont people disappeared about 800 years ago. No one knows exactly why. Jones guesses they might have starved to death or joined other tribes.

Archaeologists have been learning more about the Fremont by studying the ruins and artifacts at Range Creek Canyon. Scientists say if Waldo Wilcox had not kept his mouth shut all these years, the ruins would have been ransacked.

Copyright © 2009 Weekly Reader Corporation. All rights reserved. Used by permission.  
Weekly Reader is a registered trademark of Weekly Reader Corporation.

## Long Live the Vikings

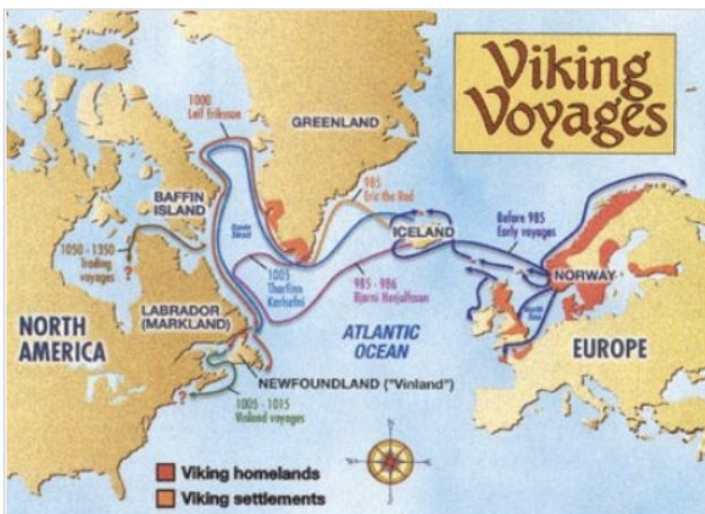
Peter Adams wasn't searching for anything in particular when his metal detector went off in a farmer's field in northwestern England. He knelt and began sifting through the dirt for a piece of scrap metal or perhaps a coin. Instead, Adams turned up two copper brooches that looked quite old. He reported his find to archaeologists. They determined that the brooches were more than 1,000 years old!

A few days before the soil was to be plowed under to grow potatoes, archaeologists returned to the field. They unearthed swords, spears, more jewelry, and other artifacts. What Adams had stumbled on was a rare Viking graveyard more than a thousand years old. It's no wonder he described it as "the find of a lifetime."

### The Viking Age

Archaeologists determined the graveyard, near the village of Cumwhitton, included the graves of four men and two women. Researchers said it is one of the few Viking burial grounds ever found in Britain and helps explain more about the culture of the ancient people.

For more than three centuries, from about A.D. 800 to 1100, the Vikings lived in Scandinavia, a region of northern Europe that includes present-day Norway, Sweden, and Denmark. The Vikings were known for their seagoing adventures, which they made in long, narrow longships powered by wind and dozens of oarsmen.



The Vikings were among the earliest explorers of North America. Historians believe that Leif Eriksson arrived on the northeastern coast of the continent, near what is now Newfoundland, almost 500 years before Christopher Columbus arrived in America.

### Conquerors

In the Norse (Scandinavian) language, viking means "piracy." The Vikings were famous for their raids on other lands. Fleets of longships attacked coastal villages as far away as

North Africa. The Vikings invaded and conquered England in 1013.

Archaeologists believe that the burial site discovered by Peter Adams was part of a Viking settlement. Items found at the site included weapons, spurs, a horse harness, a drinking horn, and a copper belt. Also found were a ring and a bracelet made of jet, a form of coal considered to be as valuable as gold.



*DCMS/Portable Antiquities Scheme*  
*Peter Adams found this Viking brooch.*  
*women.*



*DCMS/Portable Antiquities Scheme*  
*This copper key belonged to one of the Viking*

Rachel Newman, of Oxford Archaeology North, said, "We knew the brooches found by Mr. Adams came from a burial of a Viking Age woman, which was exciting and of great importance in itself. But we did not expect to find five other graves complete with such a splendid array of artifacts."

### **Treasure Trove**

There are other Viking burial sites in England. A large graveyard at Repton, which held 240 bodies, had been hastily dug on a battlefield, perhaps after a battle. At another site, in Derbyshire, the cremated remains of warriors were buried in pots.

The rich trove of artifacts at Cumwhitton suggests that Vikings were wealthy settlers rather than plunderers. Newman added, "We could not have expected more from the excavation of the site."

*Copyright © 2007 Weekly Reader Corporation. All rights reserved. Used by permission.*  
*Weekly Reader is a registered trademark of Weekly Reader Corporation.*

### **Paired Text Questions**

**Use the article "A Well-Kept Secret" to answer questions 1 to 2.**

1. What did Waldo Wilcox find in Range Creek Canyon?
2. Scientists found that the Fremont left behind granaries in the villages, as well as on some cliff ledges. What did scientists conclude about the Fremont's lifestyle based on the granaries?

**Use the article "Long Live the Vikings" to answer questions 3 to 4.**

3. What did Peter Adams and archaeologists find in a farmer's field in England?
4. What has led archaeologists to believe that Vikings were wealthy settlers, rather than plunderers?

**Use the articles "Long Live the Vikings" and "A Well-Kept Secret" to answer question 5.**

**5.** How can ancient sites help scientists today learn about ancient cultures? Use evidence from both texts to support your answer.